

# SOUSTŘEDĚNOST & MOBILY

ve  
škole

# Obsah

- Problematika – nesoustředěnost
  - Příčiny (+ průzkum)
  - Důsledky
- Studie a průzkumy
  - Zahraniční
  - Pražské ZŠ
  - Pražská gymnázia
- Situace na AG (+ průzkum)
- Opatření
-

Problematika:  
nesoustředěnost

# Soustředěnost

- Je ovlivněna mnoha faktory
  - vnitřní podmínky (osobní problémy, životní styl, vyčerpání)
  - vnější podmínky (optický ruch, hluk, atmosféra, studijní podmínky)
- *Používání mobilů není jen příčinou nesoustředěnosti, ale více jejím **důsledkem***

•



# Příčiny nesoustředěnosti

- Nudné/nezajímavé podání látky
- Nezájem o látku
- Příprava na další hodiny
- Vyčerpání
- Vysoký počet hodin – >
- Nedostatek času
- Nízká motivace studentů a profesorů

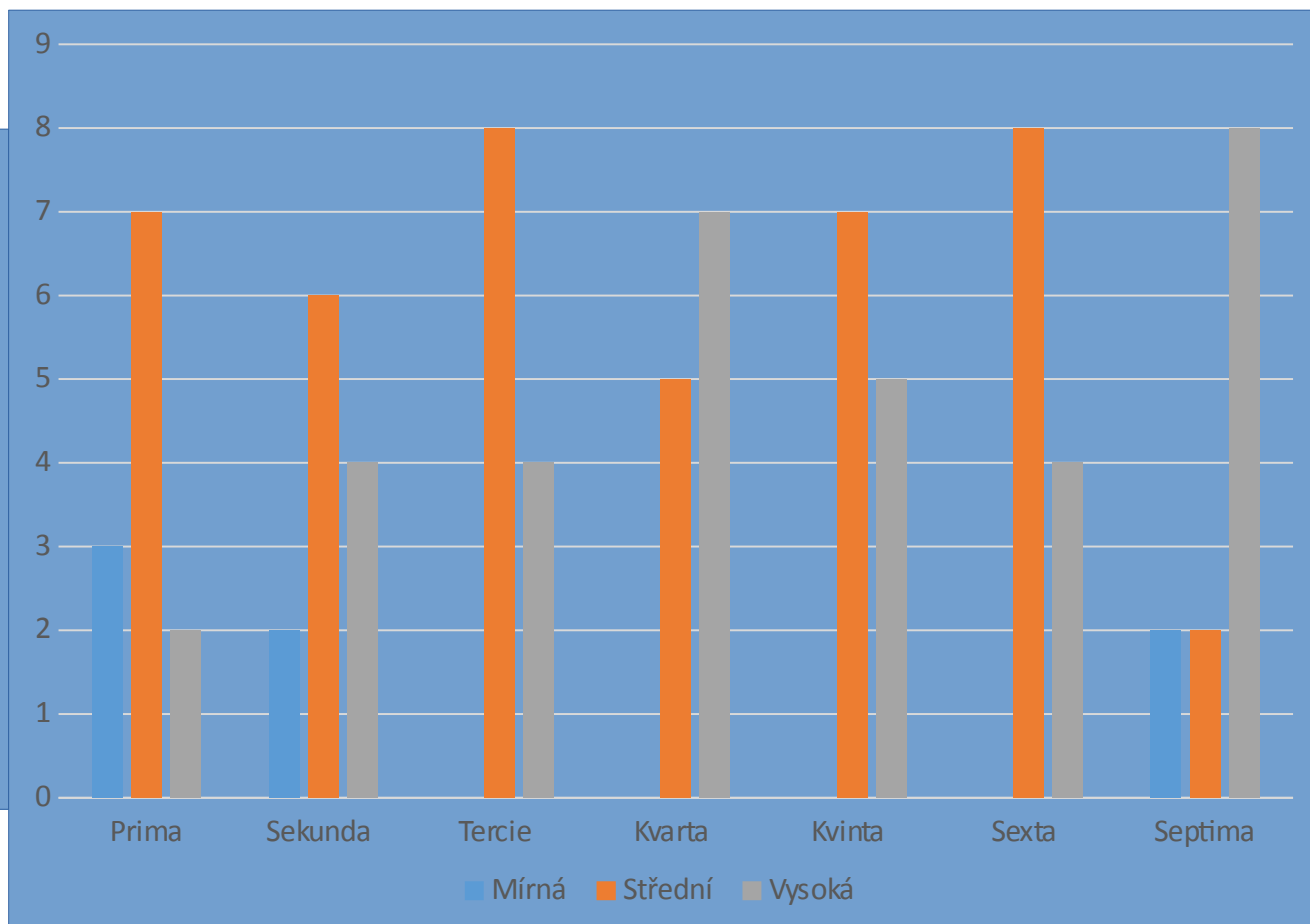
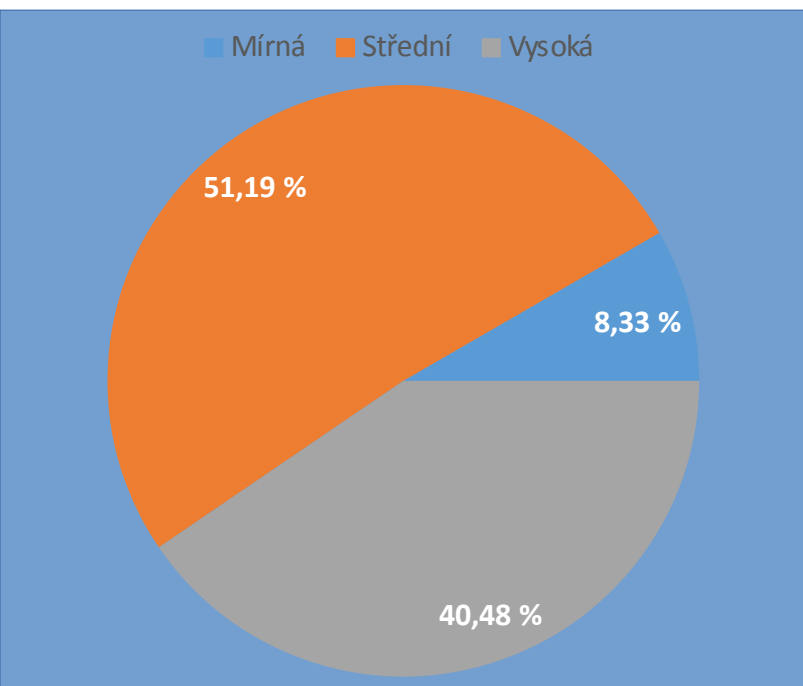
# Anketa

- Anketa na AG o zátěži studentů
- Dotazování – 12 studentů z každého ročníku od prim do septim

- 

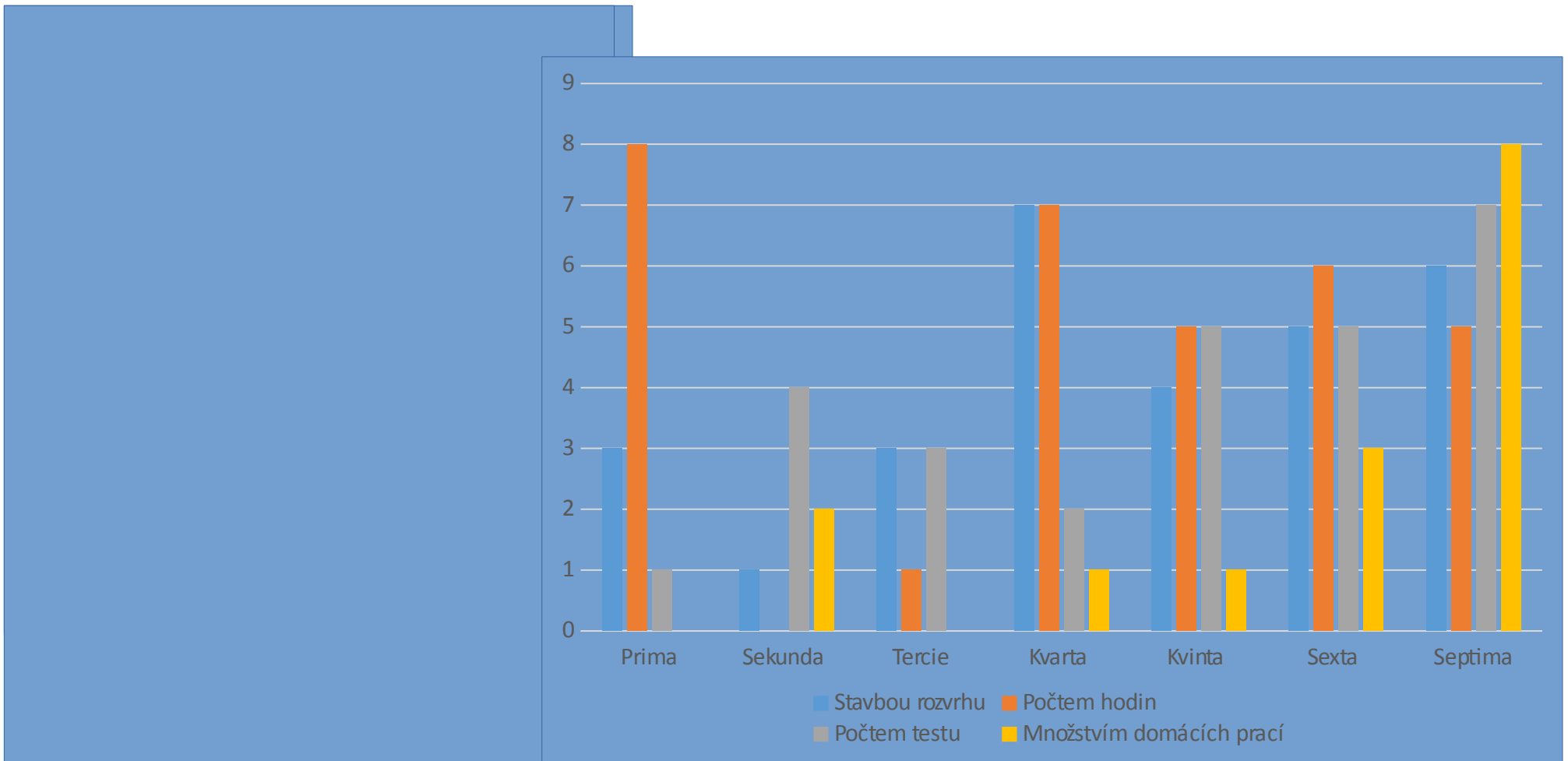


# Jaká je podle studentů zátěž na škole?

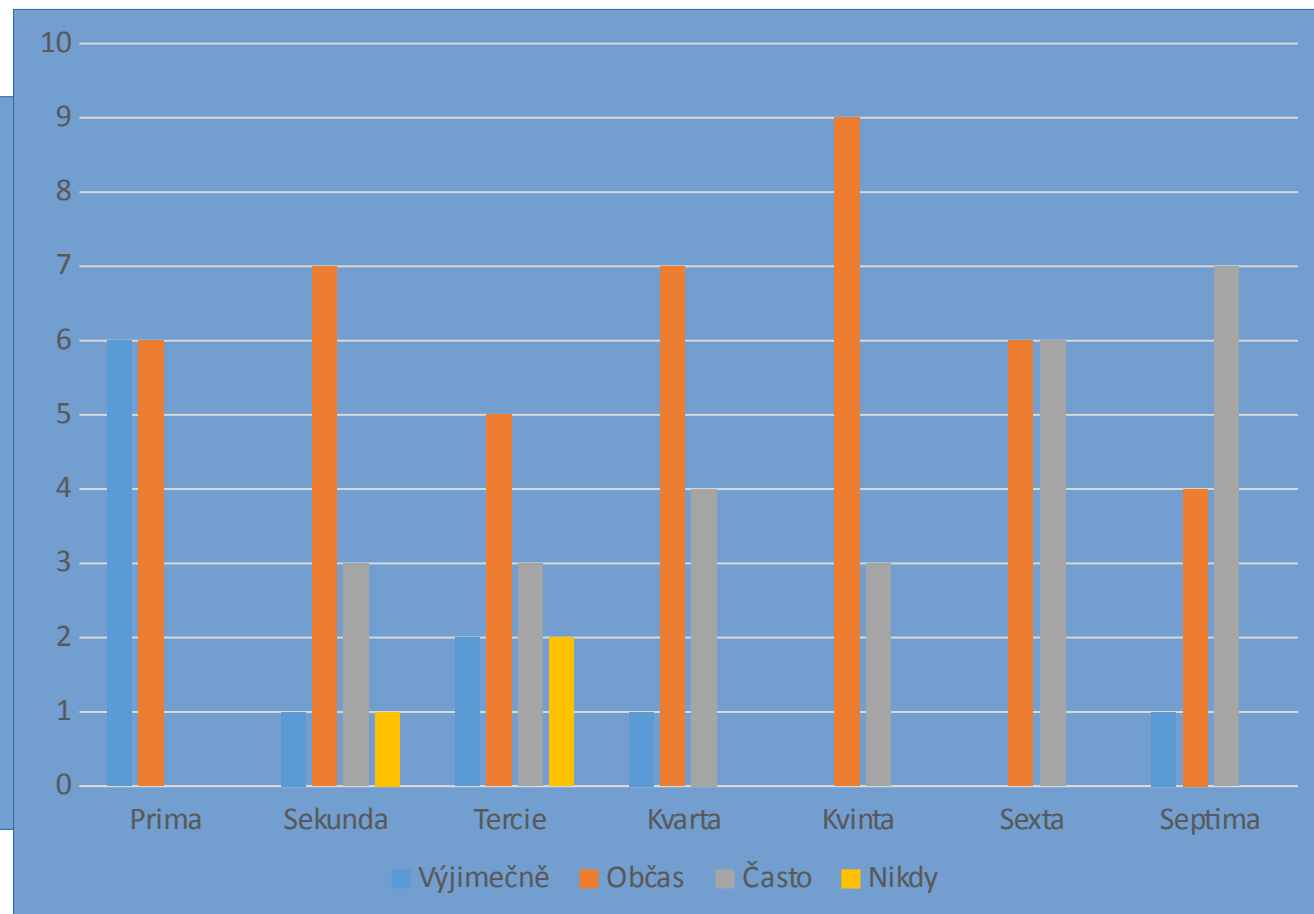
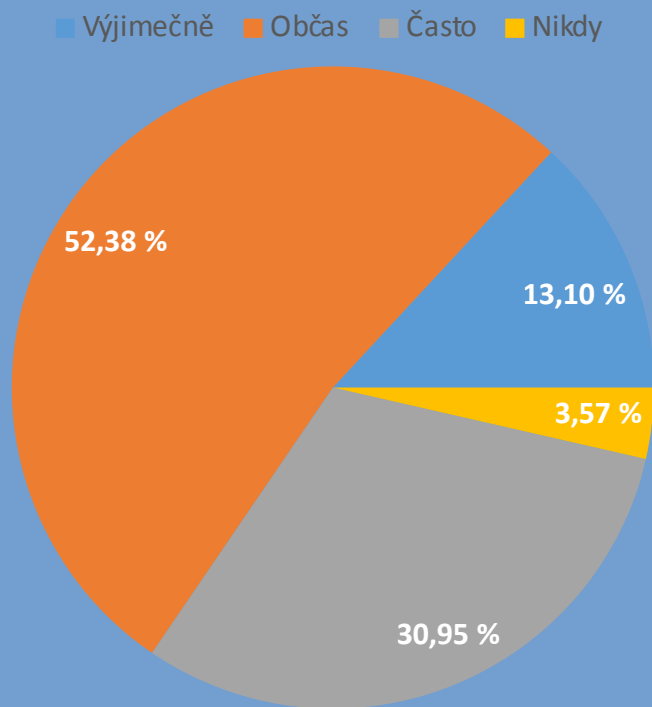




# Čím je zátěž způsobená?



# Cítí se studenti ve škole přetížení?



# Důsledky nesoustředěnosti

Co dělají studenti místo soustředění?

- 74% kouká z okna
- 54% spí
- **47% je na mobilu**
- 36% si čte



Zdroj: Průzkum mezi žáky AG (cca. 250 respondentů), Průzkum mezi profesory AG (17 respondentů)

Studie a průzkumy:

# Studie a průzkumy

- LSE: Technologie, rozptýlení a prospěch studenta
- Pew Research Center
- Průzkum na čínské škole
- Průzkum na ZŠ sv. Voršily v Praze
- Průzkum na ZŠ Kladská v Praze
-

# Zahraniční studie a průzkumy:

# Studie LSE

- Zákaz používání mobilních telefonů v 91 školách (ve 4 městech v Anglii)
- Porovnání studijních výsledků studentů z těchto 91 škol a ostatních státních škol VB
- Výsledky testů ze škol, kde byly mobily zakázány, se průměrně zlepšily o 6,41%

LSE = London School of Economics and Political Science; londýnská vysoká škola v oblasti práva, ekonomie a společenských věd, která často provádí výzkumy a experimenty

# Studie LSE

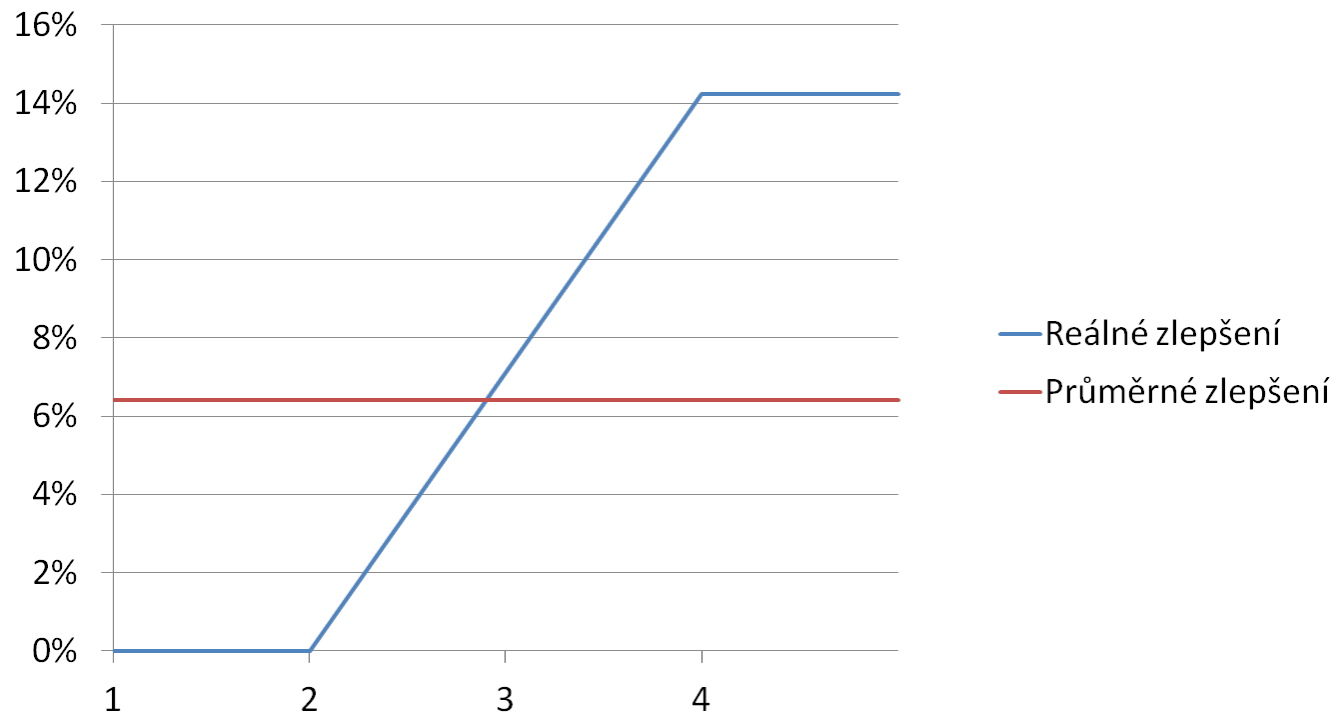
Ve skutečnosti...

- Nejvíce se zlepšila čtvrtina žáků s nejhorším prospěchem (o 14, 23 %)
- Na čtvrtinu nejúspěšnějších žáků neměl zákaz viditelný dopad – >
- Jestliže je AG výběrová škola, zlepšení prospěchu po zákazu mobilů by pocítilo jen velmi malé množství studentů



# Studie LSE

- Zlepšení o 6,41% navíc odpovídá přibližně týdnu výuky navíc



# Zahraniční školy

- průzkum Pew Research Center – zákaz se obecně nedodrží
- Čína – kladivo na mobily

Pew Research Center = americká nezisková organizace sídlící ve Washingtonu, která informuje veřejnost o důležitých a aktuálních tématech

Zdroje:

<http://mystreetfilms.cz/cs/video/mobilove>,

<http://www.pewinternet.org/2010/04/20/teens-and-mobile-phones/>; <http://ednewschina.com/?p=593>

Pražské průzkumy:

# Pražská gymnázia

- Nový PORG v Krči – zákaz pouze na ZŠ

*„Toto nařízení používáme v průběhu dne na ZŠ, tedy od 1. do 5. třídy. Na gymnáziu nic podobného **nemáme ani to neplánujeme**. Došlo zřejmě k nějakému šumu.“* – Karel Lemfeld, ředitel gymnázia Nový PORG

- GJGJ Truhlářská – **zákaz nefunguje**

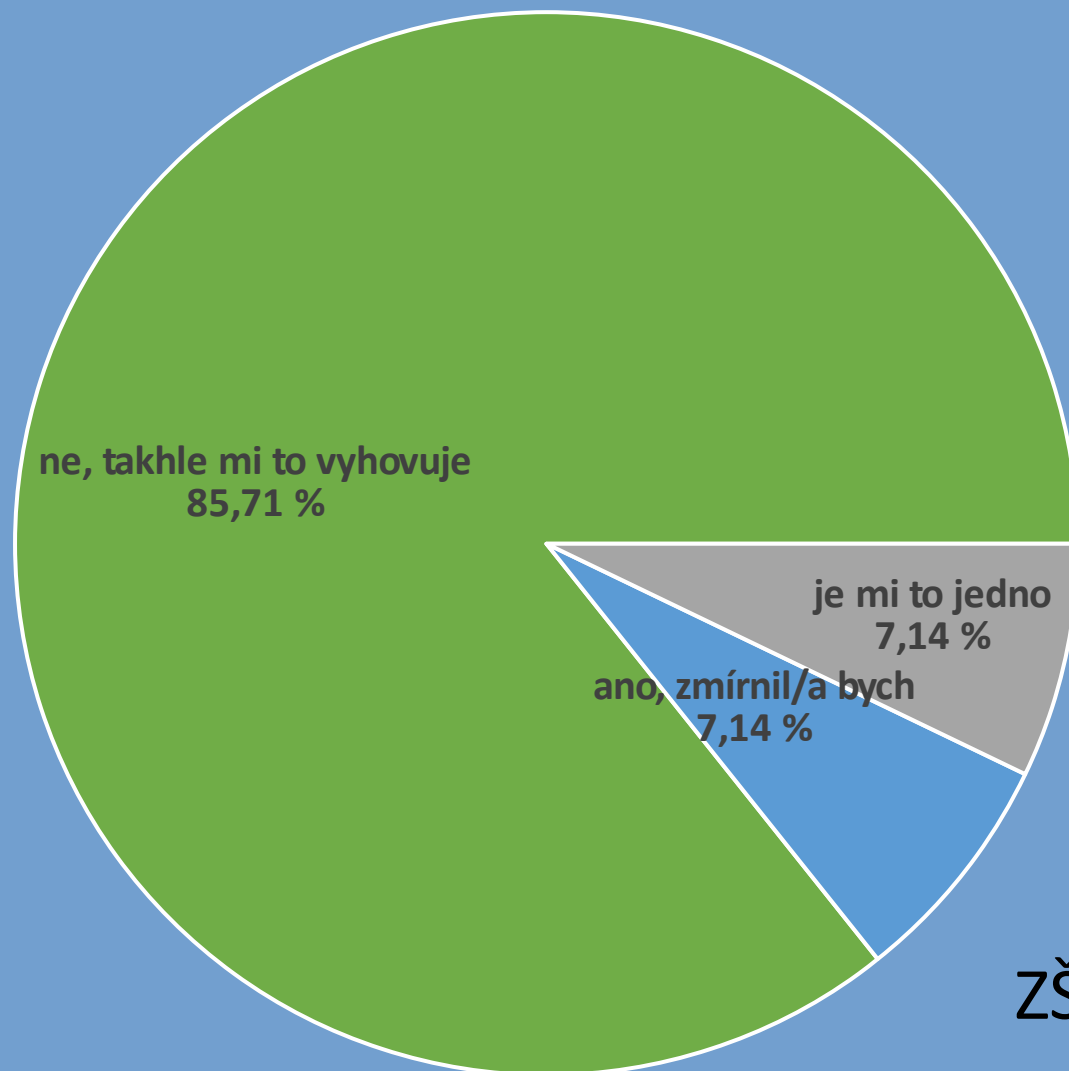
Zdroje: průzkum na GJGJ(vzorek 13 studentů)

# Pražské základní školy

- Průzkum na ZŠ sv. Voršily
- Průzkum na ZŠ Kladská – úplný zákaz mobilních telefonů
- 145 respondentů z 6. – 9. třídy

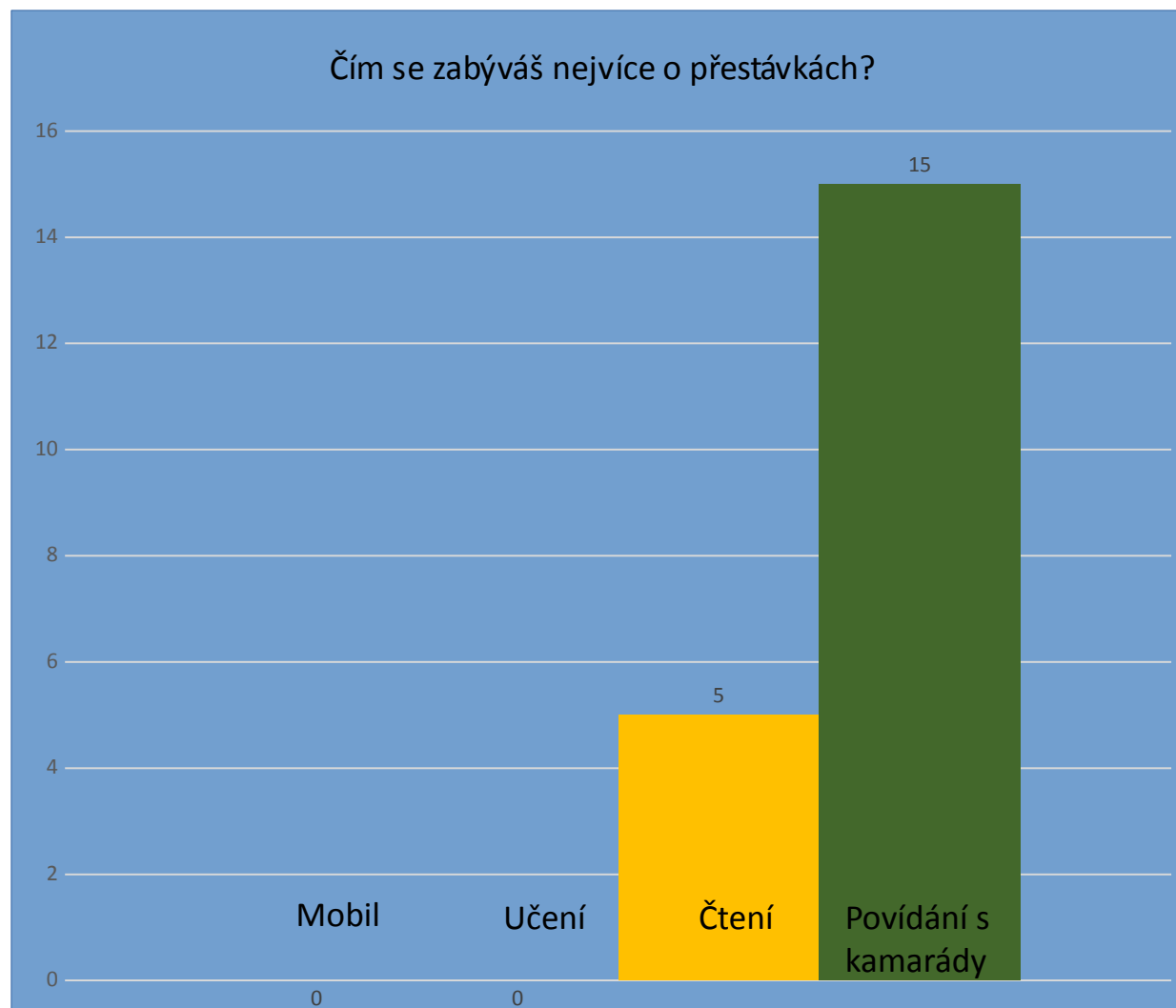
# ZŠ sv. Voršily

Kdybys mohl/a zrušit nebo zmírnit zákaz telefonů?



ZŠ sv. Voršily

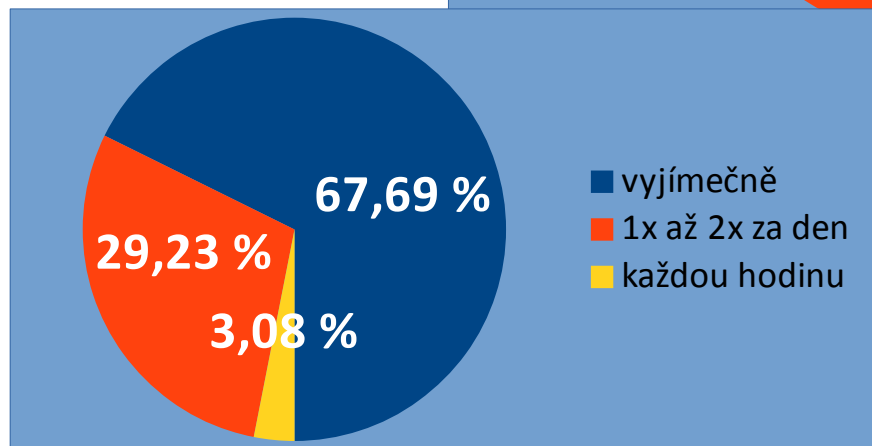
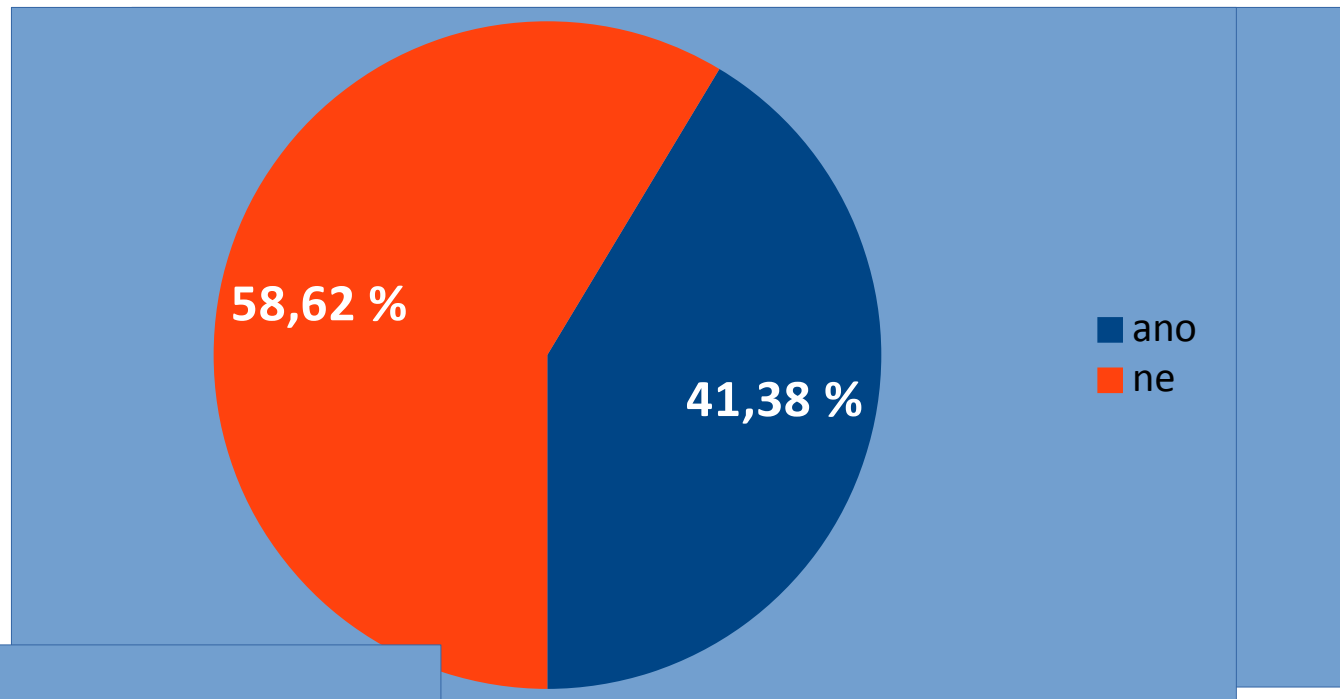
# ZŠ sv. Voršily



ZŠ sv. Voršily

# ZŠ Kladská

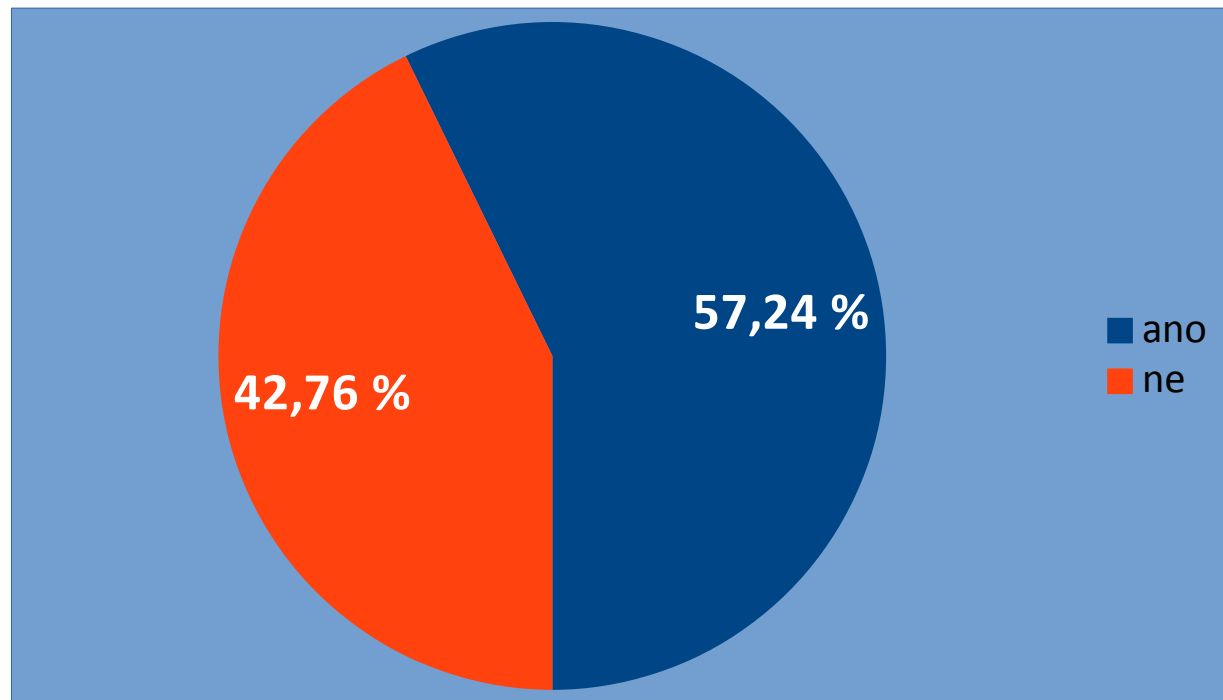
**Používáš mobilní telefon při vyučování i přes zákaz?**





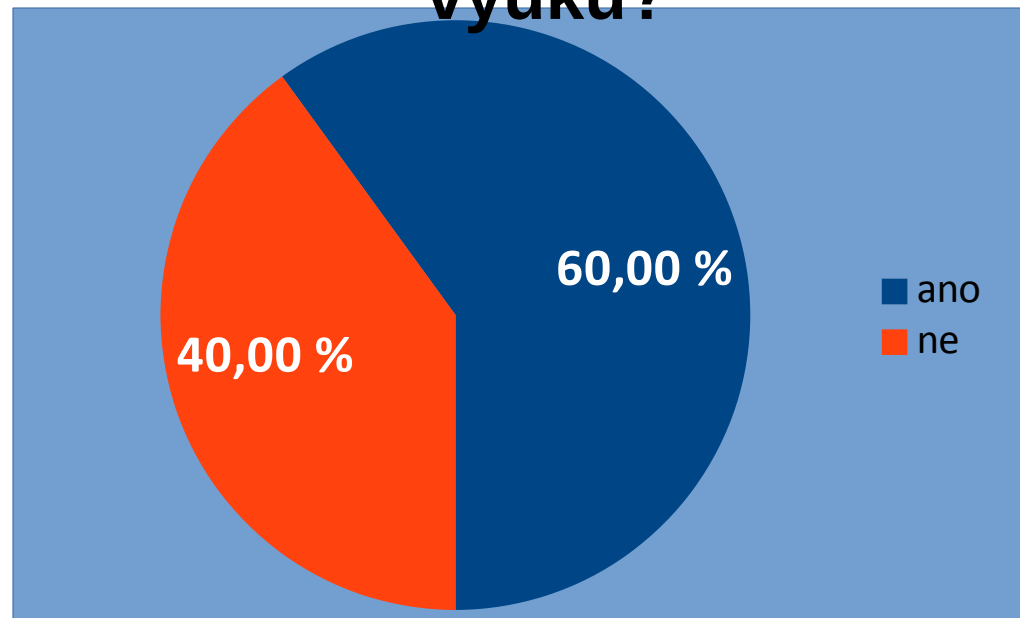
# ZŠ Kladská

**Myslíš si, že tě mobilní telefon odvádí od soustředění na výuku?**



# ZŠ Kladská

**Myslíš, že by se našlo využití mobilních telefonů pro výuku?**

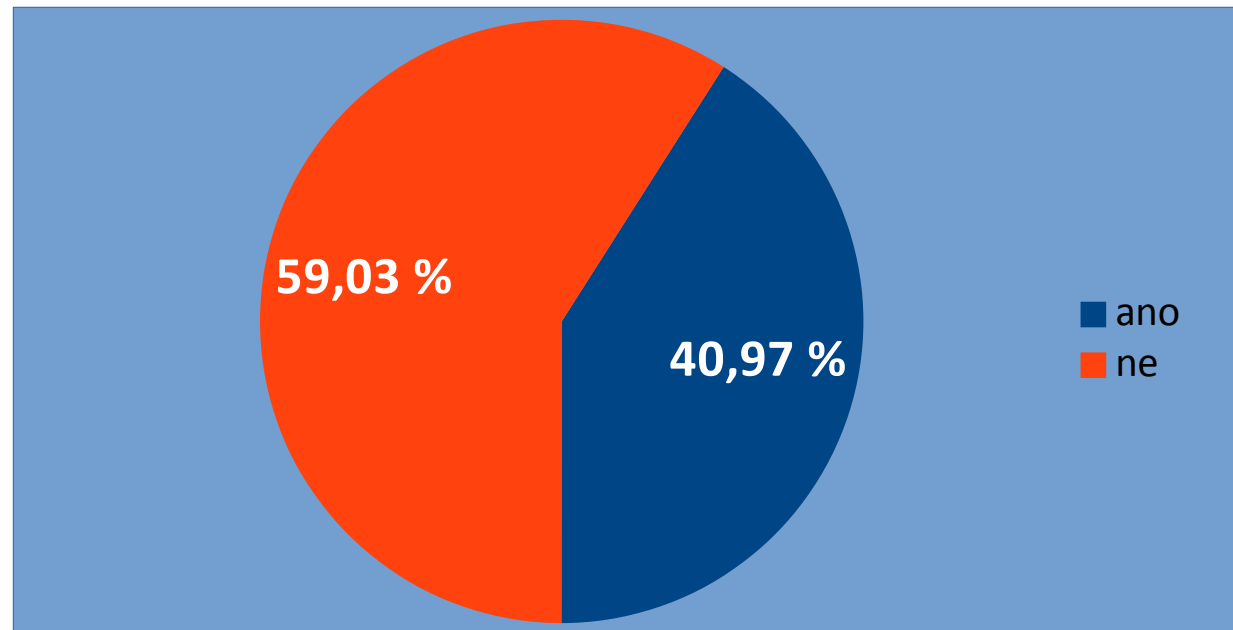


Pokud ano, jak?

- Vyhledávání informací, focení zápisků, výukové aplikace, kalkulačka, cvičení cizích jazyků

# ZŠ Kladská

**Myslíš, že je úplný zákaz mobilních telefonů špatný?**

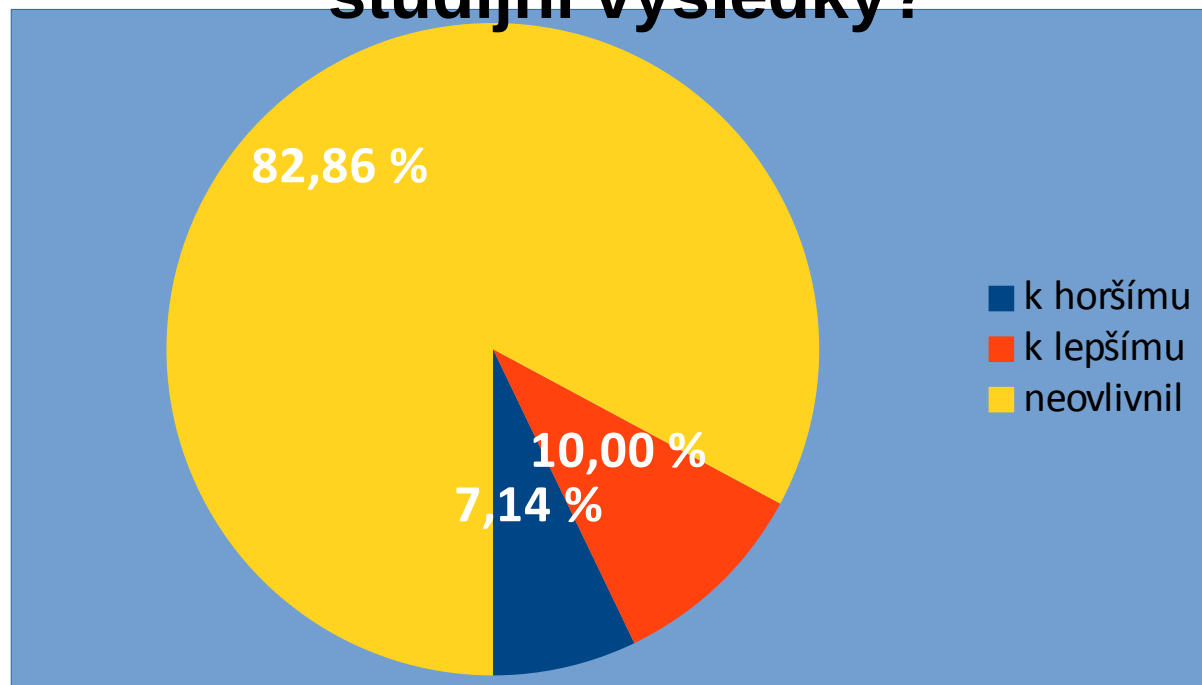


Pokud ano, proč?

- Musíme si zavolat a nemůžeme, potřebujeme mobil k učení – vyhledání

# ZŠ Kladská

**Jak ovlivnil zákaz používání mobilních telefonů Tvé studijní výsledky?**



# ZŠ Kladská

## **Jak ovlivňuje zákaz mobilních telefonů vyučování/chod školy?**

Časté odpovědi:

- Zákaz nijak neovlivňuje vyučování/chod školy
- Žáci se lépe soustředí, dávají pozor a zlepšil se kolektiv ve třídě
- O přestávkách by měl být zákaz zrušen
- **Ti, co chtějí používat mobil, ho stejně používají**

# ZŠ vs. SŠ

## **Základní školy**

- Nižší věk
- Neznalost míry (kdy přestat)
- Neefektivní využívání mobilů

## **Střední školy/gymnázia**

- Vyšší věk
- Dospívání – samostatnost rozhodování
- Řešení důležitých záležitostí

# Dobrý sluha, ale zlý pán



„Servus bonus, sed dominus malus.“

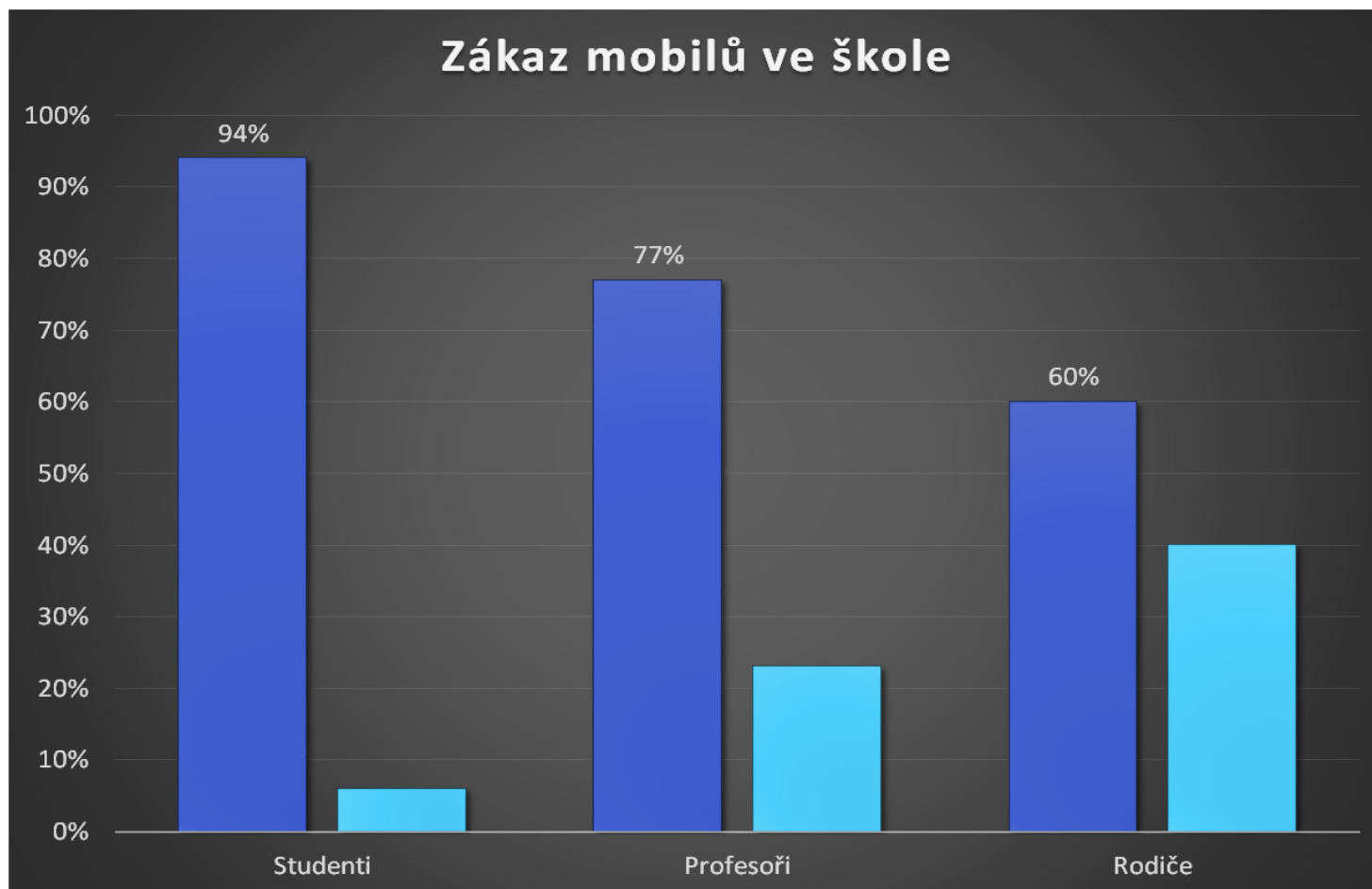
Situace na AG



# Současný stav – mobily ve škole

- **Horší soustředěnost studentů**
- Sklon k závislosti (zejm. mladší)
- Zhoršená komunikace v kolektivu
- 
- **Nevyužívání mobilních technologií při výuce**
- **Nedostatečně vymezený postih (zabavení) za používání telefonu ve ŠŘ**

# Zákaz používání mobilů během celého dne



Zdroj: Průzkum mezi žáky AG (cca. 250 respondentů), Průzkum mezi profesory AG (17 respondentů), Telefonický průzkum mezi rodiči žáků AG (40 respondentů)

# Zákaz používání mobilů během celého dne

- Studenti – 94 % NE, 6 % ANO
- Rodiče – 60 % NE, 40 % ANO
- Profesori – 77 % NE, 23 % ANO
- 
- *Téměř všichni studenti,  $\frac{3}{4}$  profesorů a více než  $\frac{1}{2}$  rodičů je proti zákazu telefonních mobilů ve škole*

# Pozitiva telefonů

- Dostupnost zdrojů
- Rychlé vyhledávání informací
- Aplikace pro výuku – například kalkulačka, různé druhy slovníků (překladové, výkladové, aj.), procvičování...
- Psaní poznámek
- Ukládání a dokumentace výukových materiálů
- Zdroj dobrých příkladů a inspirace
- Vyřizování důležitých záležitostí – komunikace

# Pozitiva telefonů – příprava na život

- *„Arcibiskupské gymnázium chce:*
  - *Být místem kde se pěstuje vzdělání, charakter, tvořivost*
  - ***Respektovat svobodu každého jednotlivce i jeho odpovědnost***
  - *Vytvářet předpoklady duchovního růstu a nabízet křesťanství jako možnou cestu" - Školní vzdělávací program, článek 3.1.1“*
- Neustálý vývoj moderních technologií – >
- Předpoklad používání moderních technologií v zaměstnání – nutná příprava, zkušenost



Opatření

# Porovnání extrémních opatření

## Úplný zákaz

- Celková nevole
- Nedostatečná příprava na život
- Nízká zodpovědnost
- Nedostatečné vzdělání při práci s technologiemi
- Zákaz celkově nezmění soustředěnost žáků, protože si najdou jiné rozptýlení
- 

## Úplné povolení

- Svoboda, příprava na zodpovědný život
- Pravděpodobná **asocializace** a závislost studentů
- 

– > Řešením je zlatá střední cesta

# NÁVRH OPATŘENÍ

## ÚPRAVA ŠKOLNÍHO ŘÁDU

- Lepší definice kázeňského postihu za používání „chytrých zařízení“ (= mobil, tablet atd.)
- **Přidání nového bodu:**  
**Zabavení „chytrého zařízení“ po opakovaném napomenutí**

*+ větší motivace ze strany studentů – plakáty po škole (výzva)*





**MOBYLY A BUDOU**