

## 6) Soustředění

### 1) Popis problému

Používání mobilů na českých školách je v současné době ve většině případů povoleno. Školní řády sice zakazují jejich používání v době výuky, pokud učitel vysloveně nepovolí opak, nicméně toto pravidlo je jen málo účinné a těžce vymahatelné. V praxi studenti tento zákaz během výuky masově porušují.

Za druhé žáci nezdravě často tráví čas u mobilů o přestávkách.

Trend neomezeného používání mobilů ve školách však není zdaleka tak běžný v jiných evropských zemích. Např. v Británii platil již v roce 2012 zákaz mobilů na 98% škol, ve Francii bylo používání mobilu v učebnách na základních školách zakázáno dokonce zákonem. V pražském prostředí k tomuto opatření přistoupil např. PORG. Lze však odhadovat, že západní trend zakazování mobilů na školách se bude postupně šířit i po České republice. To může jen napomoci hladšímu prosazování nového pravidla na jednotlivých školách a umenšení pocitu nespravedlnosti u studentů, kteří uvidí, že jde o celoplošný trend.

### 2) Nežádoucí důsledky

Pocit nespravedlnosti u studentů.

### 3) Příčiny problému

#### A) MOBILY A JINÉ OMAMNÉ LÁTKY

S mobily ve školách by to mělo fungovat podobně jako s alkoholem. Češi sice alkohol běžně užívají a mají rádi, ale zároveň uznávají pravidlo, že na školních nebo pracovních akcích musí být zakázán. Čiré pokrytectví to není proto, že k zakazu alkoholu na akcích určitého typu existuje dobrý důvod. Alkohol má omamné účinky, které mohou být pro školní či pracovní akce zhoubné, nevhodné nebo nebezpečné. Analogicky by se dalo tvrdit, že mobily mohou narušovat jak schopnost studentů soustředit se, tak jejich vzájemnou interakci a komunikaci, místo které často visí na svých mobilech. Na základě výzkumu provedeného v roce 2010 v USA víme, že 93% studentů mobily používá v průběhu výuky k posílání sms zpráv a 28% k hraní her, což je alarmující. Alkohol i mobily ohrožují člověka závislostí. Proto je logické používání mobilů ve škole zakázat i přesto, že žijeme v době technologického boomu a v běžném životě je tento přístroj neodmyslitelnou součástí.

#### B) CHYTRÝ MOBIL Z HLUPÁKA CHYTRÉHO NEUDĚLÁ

Přítomnost mobilů ve škole je často obhajována tím, že mohou studenti mobil používat k vyhledávání informací, potažmo ke vzdělávání. Nárazové získávání informací prostřednictvím mobilního telefonu však z žáka vzdělance neudělá, je jen zanedbatelným příspěvkem do výuky ve srovnání s negativními následky, které mobily přinášejí. Mezi negativní dopady patří zhoršená pozornost studentů nebo přímo jejich závislost na mobilu; nedovolené pořizování fotografií či videí při výuce; opisování při testech atp. Pokud chce učitel do výuky zařadit rešerše na internetu, může jednoduše zvolit jiný postup, např. práci v počítačové učebně. Rešerše také musí být systematické, aby byly smysluplné, nestačí jen pár rychlých kliků na mobilu.

#### C) MONITORING DĚTÍ RODIČI

Mnozí rodiče mají dnes pocit, že je jejich nezcizitelným právem kdykoli kontaktovat své děti. Proto někteří trvají na tom, aby byli jejich potomci na příjmu prakticky neustále,

dokonce i během dopolední výuky. Takový nárok ze strany rodičů připomíná mnohdy spíše nezdravou potřebu monitorovat vlastní děti, než jen snahu o navázání nezbytné komunikace. Naléhavé informace se dají vždy komunikovat prostřednictvím školy, jak tomu ostatně bylo v našem školství po několik desetiletí. Potřebnou komunikaci také mohou studenti vyřizovat individuálně v počítačových učebnách o přestávce.

D) ZÁKAZ CHYTRÉHO MOBILU NA ŠKOLÁCH DĚLÁ STUDENTY CHYTŘEJŠÍMI  
London School of Economics provedla v roce 2013 výzkum na čtyřech anglických školách (Birmingham, London, Leicester, Manchester) zaměřený na otázku, zda zákaz mobilů na těchto školách napomohl zvýšenému soustředění žáků. Výsledkem bylo zlepšení studijních výsledků o 6,4 procenta. Zlepšení se týkalo především nejslabších žáků.

#### 4) Návrh opatření

- a) Zakázat studentům používání mobilů a tabletů (popř. veškerých elektronických zařízení) po dobu výuky i o přestávkách, pokud učitel vysloveně nenařídí opak.
- b) Podpořit zákaz dostatečně pevným organizačním opatřením typu: vždy na začátku vyučování odložit mobil do speciální skříňky, vyzvednout si ho na konci vyučování.
- c) Zpřísnit sankce za porušení tohoto pravidla, např. umožnit zabavování mobilů, jasně definovaný postih atp.

Zdroje:

<http://www.cyberbullyhotline.com/blog/student-mobile-device-use-schools/>

<https://www.theguardian.com/education/2015/may/16/schools-mobile-phones-academic-results>

[https://en.wikipedia.org/wiki/Mobile\\_phone\\_use\\_in\\_schools](https://en.wikipedia.org/wiki/Mobile_phone_use_in_schools)

[http://www.tyden.cz/rubriky/domaci/skolstvi/skoly-bez-mobilu-reditele-je-chteji-zakazat\\_346102.html](http://www.tyden.cz/rubriky/domaci/skolstvi/skoly-bez-mobilu-reditele-je-chteji-zakazat_346102.html)

[http://www.tyden.cz/rubriky/domaci/skolstvi/skoly-pritvrzují-zakaz-mobilu-i-o-prestavkach\\_404510.html](http://www.tyden.cz/rubriky/domaci/skolstvi/skoly-pritvrzují-zakaz-mobilu-i-o-prestavkach_404510.html)

<http://sections.se-uns.org/30/IMG/pdf/2- TELEPHONE PORTABLE.pdf>

Hammer, R., Ronen, M., Sharon, A., Lankry, T., Huberman, Y., Zamtsov, V. (2010). Mobile culture in college lectures: Instructors' and students' perspectives. *Interdisciplinary Journal of E-Learning and Learning Objects*, 6, 293–304

*D. Vejvodová, M. Truhlářová, I. Chlebounová, L. Bohatá, T. Pešek, O. Mrzílek, J. Váňa, K. Scalabroni, F. Dobrovolný*