

Projekt 2008/2009

Téma zadání: Olympiáda z CJL pro I. B

Obsah: příprava hodiny zajímavé práce zajímavou formou na úměrná témata

Vedoucí projektu: Mgr. Marie Kroftová

Studenty zvolený název: Skotačení v I. B

Přihlášení studenti: (3.–7. ročník)

1. Havránková Tereza
2. Paulusová Alice
3. Vopařil Jáchym
4. Vovsová Lucie
5. Vaňková Zuzana
6. Holubová Eliška
7. Vávrová Annamária

Naplánované pracovní schůzky a jejich témata:

(5. 12. – 15. 12. vypsání projektu a přihlášení se)

19. 12.

úvodní schůzka, kontakty, úkoly, cíle, kompetence

29. 1.

kolektivní konzultace příprav na problémové úkoly a ukázek pracovních listů a představ o jejich řešení v hodině

3. 2.

proběhla praktická část aplikace připraveného v hodině v primě (4 ze studentů)

8. 4.

kontrola el. dokumentace, ukázek atd., pojmenování chybějících článků, směřování ke vzniku shrnujícího plakátu

Průběžně:

doplňování chybějících prací

(21. 4. dodatečné výstupy další studentky,

23. 4. výtvarná stránka přijata další studentkou jako pracovní úkol;

poslední zbývající studentka stále mlčí a na nikoho nereaguje, nekomunikuje, o práci v projektu se nezajímá)

7. 5.

výroba závěrečného/shrnujícího plakátu, jeho vyvěšení, poděkování účastníkům

Ukázka do elektronické podoby přeepsaných příprav a zápisů:

Příprava (Tereza):

Najdi větu, která nepatří do skupiny vět
(zkus pojmenovat proč)

Lukáš potkal starého pána.

Lucka přeskočila **přes potok**. (předložková vazba mezi 4. pády, nepředpokládáno, akceptováno)

Pepa si hrál s autíčkem. (7. pád, připraveno a předpokládáno, odhaleno)

Anežka našla hřib.

Zápis z 29. 1. (Jáchym)

- 1) Sešli jsme se - Já(chym), Tereza, Zuzka, Kroftová
- 2) Diskutovali jsme
- 3) Ukázali jsme svoje práce
- 4) Vytvoření ďábelského plánu jak zmanipulovat ostatní
- 5) Rozešli jsme se

P.S.:

- a) akce bude v úterý
- b) připravit pomůcky
- c) přijít včas
- d) plakát odevzdat do konce dubna

Docházka 29. 1.:

Tereza Havránková	přítomna
Alice Paulusová	nepřítomna
Jáchym Vopařil	přítomen
Lucie Vovsová	nepřítomna (nemoc)
Zuzana Váňková	přítomna
Eliška Holubová	nepřítomna
Annamária Vávrová	nepřítomna

Návrhy na obsah plakátu:

- fotky z h.
- osobní postřehy
- ukázky prací + pomůcek
- závěrečná práce/reflexe
- termín do konce dubna

Ukázka průběžné korespondence:

Vážení přátelé a projektoví kolegové, :)

srdečně vás zdravím

a posílám shrnutí proběhlých částí projektu a seznam zaostalých či nedodělaných prací:

1. naprosto nepracuje a nezúčastňuje se Alice Paulusová, nedala ani kontakt.
2. 2. schůzky se nezúčastnila žádná ze septimánek
3. 3. schůzku, praktickou část, ignorovaly též. Nemají tedy splněnu zásadní část úkolu projektu. Eliška odevzdala návrh úkolu, může se tedy se mnou ještě zkusit dohodnout na realizaci.
4. Dohodli jsme se na odevzdání plakátu do konce dubna, elektronická verze bude následovat.

Úkol do 8. 4. včetně:

chyběla fotografa, proto nemáme dokumentovány hodiny – je třeba doplnit, možno zítra v 1. a 2. hodině vyuč. v primě.

Je třeba přepsat do el. podoby zápisy, navštivte mě zítra v kabinetě v 10 hodin. Najděte vlastní zápisy z výstupů sebe a svých kolegů 3. 2. 2009 a také je přepište.

Těším se na další spolupráci, Marie Kf

Ukázky fotodokumentace z pedagogického procesu:









Závěrečná práce studentů pracujících na výukové části projektu, reflexe problémů a jejich řešení:

Shrnutí hodin českého jazyka 4 statečných v 1. B

Jáchym Vopařil (šéf) a jeho kostka:

Děti to moc nebavilo, protože ještě byly nerozkoukané a ne moc zapálené do programu.

Dále jsme si také všimli, že primánům dělá problém vyjmenovat vyjmenovaná slova. Někteří to však zachránili a bravurně vše odříkali. Ale na druhou stranu se spousta dětí nezapojovala. Usoudili jsme, že by měl Jáchym více udržovat kontakt se třídou, tj. chodit mezi lavicemi, katapultovat žáky kostkou a dělat jiné triky, které by třídu zaujaly.

Jáchym Vopařil (šéf) a jeho pavouk:

Děti byly nadšené, měly hodně nápadů a verzí jak na to. Primány to bavilo a zároveň si rozšířili slovní zásobu. Velice dobře spolupracovali. Chtěli vymyslet nové pavouky a to nám dokázalo, že tu nejme zbytečně. To nám zdvihlo sebevědomí.

Tereza Havránková a její věty:

Ze začátku někteří jedinci nechápali zadání a muselo se jim poradit. A jak říká jedno z českých přísloví: „Chytrému napověz, hloupého trkni.“ Našly se i takové, které by opravdu mohly něco schytat, protože i přestože jim Terka poradila, stále hrstka jedinců nedokázala pochopit smysl úkolu. Spolužáci však vše zachránili, a po oznámení správných výsledků i ti nechápající pochopili.

Zuzka Vaňková (dozor) a její koncovky:

Další část programu, která byla pro šedé buňky mozkové našich primánů poněkud složitá a nanejvýš zapeklitá. Jedním slovem nepochopitelná. A ani je to moc nebavilo. Ale i přesto se našli jedinci, kteří záhadě přišli na kloub, a nakonec to přišlo zábavné celé třídě. Měli i dobré nápady a nakonec chtěli i přidat další úkol.

Lucka Vovsová (zapisovatelka) a její pohádky:

Lucčiny pohádky 1000x jinak byly nejlepší částí programu. 1. úkol – doplňovačku - zvládli žáci bez problémů a kupodivu i celkem správně. 2. úkol – zahrát určenou pohádku v určitém žánru – byl složitější.

Některé skupinky jej nezvládly. Jiné se do vymýšlení zabraly natolik, až svou přípravu ani nestihly a musely improvizovat. Scénky nakonec byly povedené a všichni se notně nasmáli.

Závěr:

Pro žáky 1. B to bylo určité zpestření programu, ale zároveň se něco přiučili a dozvěděli.

Pro náš tým to znamenalo taktéž určité poučení a zážitek, který nebudeme schopni zapomenout. Nyní víme, co do příště změnit a vylepšit. Zábava, ale i ponaučení by neměly ve vyučování chybět.

Seznam studentů a jejich konkrétní práce odvedené na projektu:

1	Havránková Tereza	komunikace se spolužáky	příprava úkolu	věty – srvn. valence sloves	realizace	reflexe ve zprávě
2	Paulusová Alice		shánění materiálů pro závěrečný plakát	výtvarné pojetí a výroba plakátu – vedení	realizace	
3	Vopařil Jáchym	tvořivost, komunikace ve skupině	příprava úkolu	kostka – pravopis, pavouk – významové souvislosti	realizace	reflexe ve zprávě
4	Vovsová Lucie		příprava úkolu	pohádky – pravopis a herecká improvizace	realizace	reflexe ve zprávě
5	Vaňková Zuzana		příprava úkolu	zakočení subst. – významy morfémů	realizace	reflexe ve zprávě
6	Holubová Eliška		příprava úkolu	slovní druhy	realizace	reflexe ve zprávě
7	Vávrová Annamária					

Závěrečné shrnutí vedoucího projektu:

Studenti projektu se bavili a zároveň odhalovali nové situace a vznikající problémy, které bylo třeba řešit.

Vyzkoušeli si řešení rychlá i odkládání problémů, prověřili své schopnosti komunikace a hledání vhodných řešení ve skupině, dovednost přiznat si chybné řešení a upustit od něho, dovednost korigovat situaci rozvíjející se nepředpokládaným směrem, ale i využít nepředpokládaných, ale vhodných řešení.

Při vedení svého výstupu studenti statečně překonávali rozpaky, dbali o dobrou výslovnost, primáni na ně dobře reagovali, práce je opravdu bavila, a tak činilo trochu potíže je kázeňsky zvládnout.

Studenti si vyzkoušeli, co primáni pochopí, jak a že je třeba je vést i v tvořivých úkolech a při skupinové práci (2. hodina – divadelní ztvárnění textu, individuální práce se skupinami – konzultace přípravy vystoupení).

Zajímavá byla pro některé možnost srovnat si vedení stejného úkolu v první a druhé hodině – bylo znát, že se dokázali poučit v míře obtížnosti zadávaných úkolů a dokázali lépe pracovat s časem (upravit zadání úkolu úměrně času). Byli radostní ze zvládnutí úkolů a schopni reflexe. Napsali si vlastní zprávu s postřehy k jednotlivým výstupům.

Za radostnou spolupráci a účast na projektu/ i za zmoudření Dona Quijota děkuji všem, kteří pracovali/ zúčastněným.

Marie Kroftová

Zajímavý postřeh pro mne:

Na posledních cca 10 minut práce na nápisech takřka hotového plakátu se dostavila beze slova studentka Annamária V. a byla velmi překvapena, že její němé a nehybné stání na chodbě vedle pracujících po tuto dobu nepřijímám jako účast na projektu a splnění všech povinností.